




## Bausteine Vor- und Nachbereitung

Tag der Berufs- und Studienorientierung

<b>Mein persönliches Profil [Sek I]</b> Selbsteinschätzung vs. Fremdeinschätzung		
 <p>Einzelarbeit Partnerarbeit Plenum</p>	 <p>ab 60 min</p>	 <p>Stärkenbogen und -profil aus Berufswahlpass, evtl. ein Ball</p>
<p><b>Ziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Reflektieren der eigenen Stärken und deren Ausprägung</li><li>➤ Abgleich von Selbst- und Fremdwahrnehmung</li></ul> <p><b>Durchführung:</b></p> <p>a) <u>Schritt 1:</u> Jeweils zwei Schüler bilden ein Team. Jeder erhält einen leeren Stärkenbogen und ein Stärkenprofil. Dann füllt jeder Schüler zunächst für sich den Stärkenbogen aus und überträgt die angekreuzten Werte in das kreisrunde Stärkenprofil (in einer bestimmten Farbe oder mit einem vorher gewählten Symbol). Dauer insg.: ca. 20 min</p> <p>b) <u>Schritt 2:</u> Jeder Schüler erhält noch einmal einen leeren Stärkenbogen, diesmal soll er darauf jedoch seinen jeweiligen Teampartner einschätzen. Nach ca. 15min überreichen sich die Partner die jeweilige Fremdeinschätzung und übertragen die darin angekreuzten Werte (in einer anderen Farbe oder mit anderem Symbol) in ihr Stärkenprofil.</p> <p><b>Auswertung (evtl. in einer Folgestunde):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jeder Schüler gleicht zunächst für sich die Werte von Selbst- und Fremdeinschätzung ab. Wo gibt es Übereinstimmungen? Wo Unterschiede? (evtl. als Hausaufgabe; nutzbar dazu auch Auswertungsvorlage aus Berufswahlpass, S. 20)</li><li>• Variante 1: Die Partner zeigen sich gegenseitig ihre Stärkenprofile und diskutieren darüber. Wo hat mich der andere anders eingeschätzt und warum? Was hat mich überrascht?</li><li>• Variante 2: Blitzlicht im Plenum. Die Schüler bilden einen Stuhlkreis und werfen sich einen Ball zu. Wer den Ball hat, sagt einen kurzen Satz dazu, was ihn bei der Auswertung des Stärkenprofils überrascht hat.</li></ul> <p>⇒ <b>Selbst und Fremdeinschätzung sind immer wieder mit neuen Partnern möglich</b></p>		

Stärkenbogen und -profil sowie Auswertungsvorlage aus:

Bundesarbeitsgemeinschaft Berufswahlpass (2015): Berufswahlpass. Bonn, S. 17-20

[www.berufswahlpass.de/download](http://www.berufswahlpass.de/download)

## 2.1 Mein persönliches Profil

### Meine Stärken einschätzen

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

**Selbsteinschätzung**

**Fremdeinschätzung**  durch \_\_\_\_\_

#### Arbeitsverhalten

- |   | ← Trifft voll zu 4       | ← Trifft zu 3            | ← Trifft teilweise zu 2  | ← Trifft nicht zu 1      |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A. ZUVERLÄSSIGKEIT<br>Ich beachte beim Erfüllen eines Auftrags genau die Hinweise, Vorgaben und Absprachen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B. ARBEITSTEMPO<br>Ich schaffe schulische Aufgaben in der vorgegebenen Zeit.                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C. ARBEITSPANUNG<br>Ich mache einen Plan zur Vorgehensweise.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D. ORGANISATIONSFÄHIGKEIT<br>Ich mache Vorschläge zur Aufgabenverteilung.                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E. GESCHICKLICHKEIT<br>Ich bin geschickt und sicher bei der Benutzung von Werkzeugen und Arbeitsgeräten.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| F. ORDNUNG<br>Mein Arbeitsplatz ist immer ordentlich und übersichtlich.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| G. SORGFALT<br>Ich gehe sachgerecht und verantwortungsbewusst mit Materialien um.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| H. KREATIVITÄT<br>Ich habe immer wieder neue Ideen, wie ich Lösungen finden kann.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I. PROBLEMLÖSEFÄHIGKEIT<br>Knifflige Aufgaben machen mir Spaß.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| J. ABSTRAKTIONSVERMÖGEN<br>Ich kann Wichtiges von Unwichtigem unterscheiden.                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

#### Lernverhalten

- |  |                          |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A. SELBSTSTÄNDIGKEIT<br>Ich kann Aufgaben ohne Anleitung ausführen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B. BELASTBARKEIT<br>Ich arbeite auch bei Schwierigkeiten an einer Aufgabe weiter.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C. KONZENTRATIONSFÄHIGKEIT<br>Ich kann eine Tätigkeit über längere Zeit ausüben, ohne mich ablenken zu lassen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D. VERANTWORTUNGSBEWUSSTSEIN<br>Ich gestalte Entscheidungen mit und übernehme auch die Verantwortung für sie.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E. EIGENINITIATIVE<br>Ich setze mir eigene Ziele und verwirkliche sie auch ohne Anstoß von außen.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| F. LEISTUNGSBEREITSCHAFT<br>Ich arbeite auch über das geforderte Maß an einer Aufgabe weiter.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| G. AUFFASSUNGSGABE<br>Ich kann Zusammenhänge leicht und schnell begreifen.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| H. MERKFÄHIGKEIT<br>Einmal Gelerntes weiß ich nach längerer Zeit noch.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I. MOTIVATIONSFÄHIGKEIT<br>Ich gehe mit Begeisterung an neue Aufgaben.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| J. REFLEKTIONSFÄHIGKEIT<br>Ich erkenne, wie meine Arbeitsleistung war.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 2.1 Mein persönliches Profil

### Meine Stärken einschätzen

#### Sozialverhalten

- |  | ← Trifft voll zu 4       | ← Trifft zu 3            | ← Trifft teilweise zu 2  | ← Trifft nicht zu 1      |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A. TEAMFÄHIGKEIT<br>Ich kann zielgerichtet und förderlich mit anderen zusammenarbeiten.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B. HILFSBEREITSCHAFT<br>Wenn jemand Unterstützung braucht, bin ich gern bereit zu helfen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C. KONTAKTFÄHIGKEIT<br>Ich kann auf andere zugehen und bin an deren Vorschlägen interessiert.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D. RESPEKTVOLLER UMGANG<br>Ich beachte die Formen der Höflichkeit im Umgang mit anderen Menschen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E. KOMMUNIKATIONSFÄHIGKEIT<br>Ich gehe auf Fragen ein und höre anderen aufmerksam zu.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| F. EINFÜHLUNGSVERMÖGEN<br>Ich kann mich in andere hineinversetzen.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| G. KONFLIKTFÄHIGKEIT<br>Ich versuche bei einem Streit, eine gemeinsame Lösung zu finden.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| H. KRITIKFÄHIGKEIT<br>Ich kann Kritik angemessen vorbringen, annehmen und umsetzen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I. KULTURELLES INTERESSE<br>Ich begegne anderen Kulturen offen und interessiere mich für deren Lebens- und Arbeitsgewohnheiten.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| J. URTEILSVERMÖGEN<br>Ich kann Neues zuverlässig daraufhin beurteilen, ob ich daraus Positives für meine eigenen Einstellungen und Verhaltensweisen gewinnen kann. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

#### Fachkompetenzen

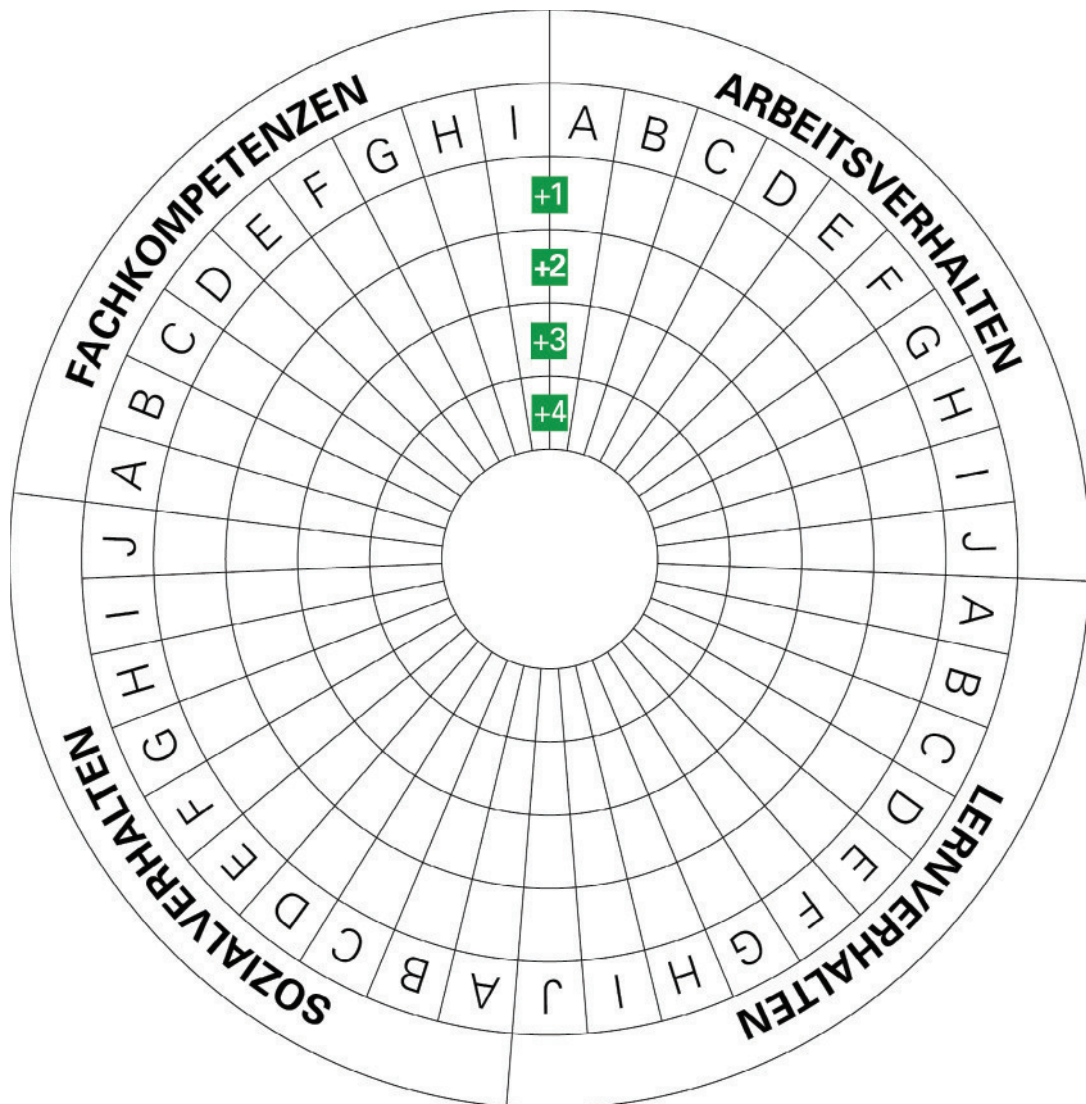
- |   |                          |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A. SCHREIBEN<br>Ich schreibe gern Texte.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B. LESEN<br>Ich kann wichtige Informationen aus einem Text entnehmen.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C. MATHEMATIK<br>Ich kann gut mit Zahlen und Formeln umgehen.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D. NATURWISSENSCHAFTEN<br>Ich interessiere mich für die Natur und ihre Gesetze.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E. FREMDSPRACHEN<br>Ich kann mich in einer Fremdsprache ausdrücken.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| F. PRÄSENTATIONSFÄHIGKEIT<br>Wenn ich präsentiere, hören mir andere gern zu.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| G. PC-KENNTNISSE<br>Ich kann den PC für die schulische Arbeit nutzen.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| H. FÄCHERÜBERGREIFENDES DENKEN<br>Ich kann Wissen, das ich erworben habe, auch in anderen Zusammenhängen anwenden.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I. INTERKULTURELLE UMGANGSFORMEN<br>Ich kenne mich gut in den formellen und informellen Umgangsformen meiner eigenen und einer anderen Kultur (nämlich: _____) aus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 2.1 Mein persönliches Profil

### Auswertung der Selbst- und Fremdeinschätzung: Mein Stärkenprofil

Name : \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Der Vergleich ergibt dein Stärkenprofil. Übereinstimmungen zeigen dir, welche Stärken eindeutig auf dich zutreffen. Abweichungen fordern dich auf zu überprüfen, was stimmt. Die Auswertung gibt dir wichtige Hinweise für deine weitere Planung. Wähle eine dieser Möglichkeiten:



#### Auswertung mit Symbolen oder Farben:

1. Finde ein Symbol (z.B. Kreis, Quadrat, Dreieck) für jede einschätzende Person oder eine Farbe (z.B. blau, rot, grün)
2. Kennzeichne nun zu jedem Buchstaben im Kreis mit dem Symbol oder der Farbe den entsprechenden Wert aus den Einschätzungsbögen.

## 2.1 Mein persönliches Profil

### Zusammenstellen von Stärken zum persönlichen Profil

Die Einschätzungen zeigen dein Profil. Übereinstimmungen zeigen dir, welche Stärken und Fähigkeiten auf dich zutreffen. Abweichungen fordern dich auf zu überprüfen, was stimmt. Die Auswertung gibt dir wichtige Hinweise für deine weitere Planung.

Name : \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

#### Auswertung der Selbst- und Fremdeinschätzung

Hier stimmen die Aussagen anderer zu meinen Stärken mit meiner Sicht überein:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Hier stimmen die Aussagen anderer zu meinen Stärken mit meiner Sicht nicht überein:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Um zu überprüfen, welche Einschätzung zutrifft, werde ich:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Unterschrift (Schülerin/Schüler): \_\_\_\_\_